

DESARROLLO DE LA FE

EDADES Y NIVELES DE CRECIMIENTO

“Mientras Samuel crecía, el Señor estuvo con él y cumplió todo lo que le había dicho”.
1 Samuel 3:19, NVI

DESARROLLO DE LA FE, EDADES Y NIVELES DE CRECIMIENTO

Publicado por David C Cook
4050 Lee Vance Drive
Colorado Springs, CO 80918 U.S.A.

El logotipo del círculo gráfico C es una marca registrada de David C Cook.

Todos los derechos reservados. Excepto por breves extractos para fines de revisión,
ninguna parte de este libro puede reproducirse o utilizarse
de ninguna forma sin permiso por escrito de la editorial.

© 2021 David C Cook

ÍNDICE

Introducción **4**

I. Desarrollo de la fe **6**

Físico, mental y emocional

Conocimiento

Habilidades bíblicas

II. Las niñas y los niños aprenden de manera diferente **12**

¿Cómo aprenden la mayoría de las niñas?

¿Cómo aprenden la mayoría de los niños?

Ideas para enseñar a las niñas y a los niños juntos

III. Cuatro etapas del desarrollo de la fe **16**

IV. Ocho factores que hacen que los niños no abandonen su fe **18**

V. Conclusión y oración **21**

INTRODUCCIÓN

Los maestros y formadores ejercen una gran influencia en la vida de los niños y adolescentes, y Dios determina el alcance de esa influencia. Cuando reflexionamos en esto, nos damos cuenta de que cumplimos un rol importante en sus vidas.

Debemos considerar que cada uno de ellos es un mundo: cada uno tiene una personalidad única, emociones y fortalezas que los diferencian de los demás; y por eso, es fundamental conocer en detalle cómo es el mundo interior y el mundo exterior del niño y del adolescente. Ese conocimiento nos ayudará a enseñar, a empatizar con ellos y a comprender lo que necesitan, de acuerdo a la etapa de desarrollo que estén transitando.

Enseñar es dejar una huella en la vida de una persona a través de los talentos, la formación y las habilidades que Dios ha entregado a cada maestra y maestro.

“El Señor dice: Yo te instruiré, yo te mostraré el camino que debes seguir; yo te daré consejos y velaré por ti”.
Salmos 32:8, NVI

Si usted se pregunta cómo llegar a la vida de los niños y de los adolescentes de su ministerio, es relevante que considere que uno de los pasos fundamentales e iniciales es la **“construcción del vínculo”** con ellos.

En otras palabras, el vínculo es la forma en que una persona se relaciona con otra, estableciendo así una estructura relacional entre ambos comunicantes que va a ser única entre ellos dos.

En este sentido, no podemos dejar de reflexionar en la relación que nosotros tenemos con nuestro Dios, que constituye la base fundamental de ese vínculo.

“Ama al Señor tu Dios con todo tu corazón, con todo tu ser y con toda tu mente -le respondió Jesús-. Este es el primero y el más importante de los mandamientos”.
Mateo 22:37-38, NVI

Es el amor de Dios el que nos permite generar con los niños y adolescentes un vínculo basado en el amor, la confianza y una buena comunicación.

Acompañado del vínculo, es fundamental que usted conozca en detalle las etapas de desarrollo en las que se encuentran los niños y adolescentes de su ministerio para comprender mejor sus pensamientos, emociones, conocer sus características físicas y el proceso evolutivo que atraviesan; lo que le ayudará a responder la pregunta que nos hacemos con frecuencia:

¿Por qué nuestros niños y adolescentes son de una “determinada” forma?

Abordaremos este tema desde la educación, ya que como formadores propiciamos espacios de aprendizajes e incorporamos nuevos conocimientos que contribuyen a la formación espiritual del niño, al desarrollo de su carácter y de sus habilidades para la vida.

Nosotros, los maestros, observamos que los niños y adolescentes transitan los procesos de aprendizaje según su estilo de pensamiento (operaciones mentales, empatía, pensamiento concreto-abstracto, etc.). Por ejemplo, cuando pensamos en los primeros años de educación de los niños (de 4 a 6 años), cuando ingresan a la escuela, observamos cómo su mundo mental se expande y comienzan a emerger habilidades nuevas, como su capacidad de reflexionar en historias de super héroes, poderes, fantasía, etc. Comienzan a cantar canciones simples que son de su agrado, y llaman su atención las imágenes coloridas y concretas. Esto, nos indica que estamos en el momento propicio para marcar significativamente la vida de los niños con un amor profundo por la Biblia y nuestro Dios promoviendo el contenido de relatos fascinantes de los héroes de la fe. A medida que van transitando sus fases evolutivas, logramos que memoricen reflexiones bíblicas. Así, ellos aprenden que la Biblia les habla acerca de Dios, y de esa manera asimilan progresivamente que la Biblia es Palabra de Dios.

Al mismo tiempo, debemos considerar lo mencionado previamente: la importancia del amor y de la construcción de un vínculo, ya que debemos ayudarles a descubrir cuán valiosos ellos son en Dios. En especial, porque sabemos que muchos de ellos no provienen de familias cristianas, y muchos enfrentan a diario carencias económicas, afectivas, vulneraciones de derechos (abuso, maltrato, deserción escolar) etc.

I. DESARROLLO DE LA FE

Es importante comprender y empatizar con las etapas de desarrollo que transitan los niños y los adolescentes de nuestros ministerios, ya que nos permitirá crear estrategias claras para abarcar sus necesidades específicas en cada etapa, de acuerdo a su edad, personalidad y factores relevantes que los hacen únicos y diferentes entre sí.

Al mismo tiempo, debemos observar de una manera participante y activa no tan solo al niño, sino también el entorno familiar y social en el que se desenvuelve.

Considerar el contexto en el que se encuentran es relevante porque no es lo mismo formar parte de un entorno familiar contenedor, donde hay expresiones de afecto, las necesidades básicas son satisfechas y existen enseñanzas y muestras de fe; que formar parte de un contexto vulnerable con ausencia de figuras adultas protectoras, falta de escolarización, etc.

Esto nos permite ver cada una de las conductas de los niños y de los adolescentes con una actitud más empática y, al mismo tiempo, las características individuales de cada uno cobran mayor sentido.

*Es fundamental reconocer que cada niño y adolescente
ha sido creado a imagen de Dios
y puede crecer en su relación con Él.*

Nosotros no esperamos que un pequeño bebé se cuide a sí mismo físicamente como lo haría un adulto. De la misma manera, no podemos esperar que un niño actúe, piense, aprenda o crezca espiritualmente como un adulto. A medida que crecemos física y mentalmente, también crecemos espiritualmente.

En los siguientes cuadros veremos algunas de las características principales -vinculadas con la fe y el desarrollo del niño y del adolescente- que se observan en las diferentes edades, a medida que van creciendo. Estas son ideas generales. Quizás, algunos pueden mostrar un entendimiento espiritual mayor que alguien de su propia edad mientras que otros pueden tardar en comprender determinadas verdades, pero todos pueden crecer espiritualmente.

Pida a Dios en oración que le ayude a entender a los niños y adolescentes con quienes trabaja para liderarlos bien, de acuerdo con el inmensurable amor de Dios por sus vidas.

Cuando hablamos de **los cinco primeros años de vida** de los niños nos estamos abocando a la llamada “primera infancia”. En ella se asientan todos los cimientos para los aprendizajes posteriores, sea a nivel físico, psicológico, social y cognitivo. Los niños en esta fase aprenden muy rápido; durante estos años es cuando reciben la mayor influencia de su entorno y contexto, desarrollan habilidades y definen su personalidad futura (temperamento y carácter). Es por este motivo que es tan importante darles a conocer a Dios de acuerdo a su nivel de conocimiento y habilidades.

Aprendiendo Confianza y Amor Edad Nacimiento - 5

Física, Mental, y Emocional	Conocimiento	Habilidades Bíblicas
Comienza a participar en actividades para aprender acerca de Dios.	Empieza a familiarizarse con palabras acerca de Dios, la Biblia y la fe.	Escucha historias bíblicas simples.
Se siente amado por Dios y quiere devolverle ese amor.	La Biblia es el libro santo de Dios.	Comienza a escuchar y a cantar canciones simples.
Construye confianza a través de rituales, repetición, rutinas y predictibilidad.	Dios hizo todas las cosas, incluyendo a los niños.	Señala imágenes de la Biblia.
Como un pensador concreto, aprende a través de los sentidos.	Dios ama los niños y se preocupa por ellos. Él es bueno.	Mira las imágenes de la Biblia e identifica a personajes bíblicos.
Muestra amor por Dios cantando, orando, dando.	Jesús puede hacer cualquier cosa.	Comprende que la Biblia nos habla acerca de un Dios amoroso y su Hijo, Jesús.
Desea obedecer a sus padres y maestros como una manera de mostrar amor por Dios.	La iglesia es donde él o ella puede aprender acerca de Dios.	Comienza a entender que la Biblia es la Palabra de Dios.
Se sienten seguros sabiendo que Dios los ama, incluso cuando hacen algo equivocado.		

Por otra parte, vamos descubriendo que a medida que los niños avanzan en edad también aumentan sus preguntas, cuestionamientos y miedos sobre varios aspectos, y entre ellos acerca de la fe. Por este motivo, entre **los 6 y 8 años** de edad debemos impulsarlos a que realicen preguntas y a que tengan respuestas claras respecto de la Biblia. Tengamos presente que en la fase anterior de desarrollo, ya incorporaron historias bíblicas y ahora podrán relatarlas a otros (acorde a su rango etario y capacidades), y seguramente recordarán algunos versículos bíblicos incorporados previamente.

Por lo tanto, es crucial continuar fomentando la imagen de Jesús como su ayudador y que logren estrechar simbólicamente un vínculo a través de la fe. Esto los llevará a internalizar progresivamente qué es el pecado, cómo es Dios y a conocer de su amor.

Descubriendo la verdad Edad 6 - 8

Física, Mental, y Emocional	Conocimiento	Habilidades Bíblicas
Entiende causa y efecto.	Aprende cuánto Jesús ama a cada uno y por qué Él vino.	Escucha historias bíblicas y responde preguntas acerca de ellas.
Puede ver desde otro punto de vista.	Entiende quién es Dios y que Dios cumple sus promesas.	Aprende a relatar los eventos de las historias bíblicas en secuencia.
Quiere tomar decisiones.	Sabe que puede hablar con Dios cuándo y dónde quiera.	Memoriza versículos bíblicos.
Desea pertenecer a un grupo.	Aprende cómo las personas de los tiempos bíblicos amaron y sirvieron a Dios, y hoy los niños pueden amarlo y servirlo.	Reconoce que las historias de la Biblia provienen de libros en la Biblia.
Quiere obedecer a sus padres y maestros.	Entiende que puede tener una relación con Dios.	Aprende acerca de la organización de la Biblia en Antiguo y Nuevo Testamento.
Se sienten bien acerca de sí mismos como parte de la creación de Dios que Él ama.	Sabe que Dios es siempre bueno.	Ve a Jesús como un ayudador y un amigo.
Puede prestar atención por más tiempo.	Adora a Dios expresando agradecimiento por Su amor y cuidado.	Tiene un simple entendimiento del pecado y del evangelio.
Desarrolla el hábito de hablar con Jesús más a menudo.	Puede reconocer su propio pecado y que Dios los perdona cuando se arrepienten.	

A partir de los **9 hasta los 11 años** de edad, es una necesidad implícita entregarles herramientas para que tengan una fe sólida. Los maestros deben transformarse en personas aun más cercanas, generar mayor confianza y dedicarles tiempos de calidad; e incluso podrían apuntar a convertirse en referentes que ellos admiren, y en quienes vean credibilidad y coherencia entre su diario vivir y lo que se transmite en el interior de la iglesia.

Como mencionamos previamente, el tema de la fe es crucial ya que en este rango etario ellos comienzan a entender que no todos en su entorno comparten una misma creencia. Por lo que, si la fe de sus padres o adultos a cargo no es sólida, es mucho más complejo para ellos ratificar sus pensamientos o el mensaje que los maestros les están entregando.

Entonces, como formadores debemos estar al tanto de lo que están pensando y sintiendo nuestros niños y al mismo tiempo, debemos extender una fe sólida, que trascienda su mente y corazón, y que les permita experimentar la luz del Evangelio.

Por lo tanto, debemos reforzar una y otra vez la importancia de la Biblia y de las Escrituras en nuestros niños, ya que en esta etapa logran comprender verdades mucho más profundas, descubren con mayor claridad (respecto de la fase

anterior) cómo está organizada la Biblia, memorizan con mayor claridad y en orden los libros de la Biblia, logran encontrar y leer algunos pasajes breves, etc. Todos estos son hechos que debe consolidar positivamente en sus niños, sobre todo si no cuentan con una formación cristiana en sus hogares.

Descubriendo verdades más profundas Edad 9 - 11		
Física, Mental, y Emocional	Conocimiento	Habilidades Bíblicas
Desea vivir para Cristo en su hogar, iglesia y escuela.	Reconoce que la Biblia es la verdad de Dios.	Comienza a entender la organización de la Biblia.
Comienza a tener regulares lecturas diarias de la Biblia y tiempos de oración.	Comprende la verdad de Jesús, su muerte y resurrección.	Memoriza en orden los libros de la Biblia.
Toman decisiones correctas y aceptan la responsabilidad de sus actos.	Entiende las leyes de Dios, incluyendo los diez Mandamientos.	Ubica y lee pasajes cortos.
Reconocen que sus habilidades y conocimientos pueden ser usados para servir a Dios y a otros.	Obtiene una cosmovisión más amplia a través de un énfasis sobre el trabajo misionero.	Memoriza versículos bíblicos.
Disfruta de actividades grupales.	Comienza a mostrar su propia necesidad de un Salvador.	Comienza a formular preguntas más profundas acerca de pasajes.

Y finalmente, entre **los 12 y los 14 años** de edad, nos encontramos con una etapa más compleja. Porque no estamos frente al niño de 6 años que amaba a los súper héroes. En esta fase, ellos tienen otro tipo de pensamientos y necesidades que muchas veces los lleva a encontrar respuestas en lugares que no son los más propicios. Es relevante considerar el valor adaptativo, funcional y decisivo de esta etapa, porque es donde transitan la adolescencia temprana (cambios físicos, búsqueda de pertenencia en grupos de pares, etc.) e inician la adolescencia media (se evidencia una tendencia hacia cambios psicológicos, una búsqueda de la construcción de su identidad, una mayor distancia de las figuras adultas, etc.)

Explorando Justicia Edad 12 - 14

Física, Mental, y Emocional	Conocimiento	Habilidades Bíblicas
Elige seguir los caminos de Dios aunque otros no lo hacen.	Entiende lo correcto y equivocado desde una perspectiva bíblica.	Hace una transición de las historias bíblicas hacia un estudio de la Biblia.
Pone su fe en práctica en su vida diaria.	Entiende que la salvación se refiere a todas las personas de manera individual.	Gana experiencia usando referencias bíblicas básicas.
Siente confianza en el amor de Dios y que Él es fiable.	Entiende la historia de la Biblia y obtiene un sentido de la cronología de la Biblia.	Lee pasajes seleccionados para descubrir hechos y detalles.
Aprueba la sabiduría y orientación de sus padres, maestros y otros adultos.	Se familiariza con los personajes de la Biblia, eventos, cultura y vocabulario.	Memoriza versículos bíblicos.
Busca oportunidades para conocer a Dios más profundamente.		Aprende a encontrar referencias cruzadas para los pasajes.

Edificando las Relaciones Edad 12 - 14

Física, Mental, y Emocional	Conocimiento	Habilidades Bíblicas
Sienten seguridad de que Dios los ama más allá de sus fracasos y dudas.	Descubre principios bíblicos que se aplican a la vida cristiana y las relaciones.	Transición de la historia de la Biblia al estudio de la Biblia.
Quiere un lugar seguro para preguntar y luchar con fe.	Entiende que Dios quiere que cada persona desarrolle una relación personal con Él.	Aprende a comparar pasajes de la Escritura para entender mejor el contexto de la Escritura y cómo se relaciona con la vida.
Desarrolla fortaleza para negarse a hacer cosas malas y anima a otros para hacer lo correcto.	Reconoce la importancia del bautismo y la comunión.	Aprende métodos de estudio bíblico inductivo básico.
Interactúa honestamente con Dios a través de un programa regular de lectura de la Biblia y oración.	Descubre cómo las profecías del Antiguo Testamento se cumplieron en Jesús.	Domina habilidades para usar herramientas de estudio bíblico como diccionarios bíblicos y concordancias.
Desea un sentido de pertenencia y propiedad de su fe personal.	Aprende a escuchar al Espíritu Santo y la orientación de Dios a través de la Escritura.	Memoriza versículos bíblicos.

Reflexión:

Los maestros tenemos la responsabilidad de sentar los fundamentos para las próximas generaciones de creyentes, teniendo en cuenta la relevancia y el valor de los niños para Dios, como está reflejado en las Escrituras.

“Empezaron a llevarle niños a Jesús para que los tocara, pero los discípulos reprendían a quienes los llevaban. Cuando Jesús se dio cuenta, se indignó y les dijo: «Dejen que los niños vengan a mí, y no se lo impidan, porque el reino de Dios es de quienes son como ellos. Les aseguro que el que no reciba el reino de Dios como un niño de ninguna manera entrará en él. Y después de abrazarlos, los bendecía poniendo las manos sobre ellos”.
Marcos 10:13-16, NVI

Al mismo tiempo, debemos transmitir a nuestros niños un mensaje cristocéntrico, fundamentado en la Biblia y con una cosmovisión cristiana; sin olvidarnos del gran mandamiento de nuestro Señor Jesús de hacer discípulos.

“Por tanto, vayan y hagan discípulos de todas las naciones, bautizándolos en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo”.
Mateo 28:19, NVI

Conceptos importantes:

- Los niños y adolescentes tienen características físicas, psicológicas, conductuales, etc. que los diferencian unos de otros.
- Las historias de vida de un niño y de un adolescente van determinando su estado emocional (vulneraciones, si son testigos de violencia intrafamiliar, abusos, etc.)
- La formación que reciben los niños en sus casas muchas veces no está fundamentada en la Palabra, o en un ejemplo de vida íntegra.
- Cada maestro y maestra tiene la oportunidad de mostrar el verdadero amor de Cristo a un niño y a un adolescente, incluso a quienes nunca lo han podido vivenciar.

II. LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS APRENDEN DE DIFERENTE MANERA

Dios creó a los niños y a las niñas, cada uno con sus diferencias y ellos aprenden de diferente manera también. Entender estas diferencias le pueden ayudar a enseñar de tal manera que todos los niños de su ministerio aprendan y crezcan.

Es importante ver que estas observaciones generales no encajan con todos los niños o todas las niñas. La creatividad de Dios se muestra en la singularidad de cada persona.

¿Cómo aprenden la mayoría de las niñas?

Las niñas tienen un camino más amplio entre las 2 mitades del cerebro que los niños. El resultado es que las niñas suelen tener excelentes habilidades de lenguaje y motricidad fina. Por lo general, ellas se basan, en gran medida, en la comunicación verbal. Asimilan una mayor cantidad de información a través de sus oídos que los niños. Disfrutan escribir. Debido a que hablar y escribir son las habilidades más usadas con frecuencia en la enseñanza, es más fácil enseñar a las niñas.

Las niñas tienen una mayor capacidad para escuchar que los niños. Ellas pueden estar sentadas por mucho tiempo y escuchar sin aburrirse. Sus cerebros reciben un mayor flujo de sangre (15 % más) que los cerebros de los niños, por lo que incluso cuando parece que no están prestando atención, las niñas están asimilando información. Las niñas expresan cómo se sienten y lo que quieren comunicar por su tono de voz y, a menudo, por su postura corporal. Por ejemplo, las niñas generalmente pueden percibir cuando alguien no gusta de ellas, ¡incluso cuando esa persona les está sonriendo!

Las niñas son mejores que los niños para controlar el comportamiento impulsivo. Tienen a pensar más acerca de los riesgos. Si algo es demasiado arriesgado, no lo hacen.

Las niñas son empáticas con el dolor y las necesidades de otras personas. Son rápidas para responder. Por ejemplo, muchas niñas pueden darse cuenta si usted tiene un dolor de cabeza, aunque usted no se lo haya dicho ¡o pensó que lo estaba disimulando!

En la adolescencia, las niñas pueden experimentar algunas desventajas de aprendizaje. El estrógeno, una hormona que aumenta en la adolescencia, puede hacer que las niñas sean menos asertivas. Debido a esto, pueden ser menos propensas a explorar algo nuevo o tomar riesgos en su manera de pensar.

Desde que nacen y a lo largo de la vida, las niñas tienen un agudo sentido del olfato. También tienen una mejor audición que los niños. De hecho, pueden escuchar la suave voz de una mujer mejor que los niños.

Las niñas asimilan más información a través de sus sentidos. Les gustan los ambientes decorados. Les gusta estar en una habitación con flores o algo interesante para mirar. También juzgan a los adultos sobre cómo se visten y sus peinados.

El estrés afecta a las niñas más que a los niños; a menudo, funcionan mal bajo estrés.

Las niñas trabajan bien en grupos pequeños. En los grupos, fijan su atención en las órdenes sociales. Ellas saben quiénes son las niñas más importantes e inteligentes, y esto puede afectar su comportamiento.

En situaciones de conflicto, las niñas suelen alejarse o hablar las cosas antes de recurrir a la pelea. Con frecuencia las niñas tienen una orientación hacia la comunidad, y en cómo las personas interactúan entre sí.

Ideas para la enseñanza de las niñas

Cuando las niñas y los niños están en la misma situación de aprendizaje, planifique las actividades para adaptarlas a las necesidades de los niños. (Véase el artículo siguiente). Las niñas se adaptan y disfrutan del aprendizaje realizado de diferentes formas.

Asegúrese de que las niñas vean a mujeres en las ilustraciones contemporáneas que utiliza. Si usted está hablando de héroes deportivos, añada una mujer a su lista. Lo mismo cuando habla de los líderes políticos y sociales. Cuente historias sobre las mujeres y los hombres de la Biblia. Las niñas necesitan saber que son tan importantes para Dios como los niños.

¿Cómo aprenden la mayoría de los niños?

Los niños tienen más conexiones entre las células cerebrales que las niñas. Son capaces de moverse rápidamente de una parte del cerebro a otra. El resultado es que los niños son por lo general mejores en actividades que implican lanzar y capturar bolas, y otras actividades de movimiento rápido.

A menudo, los niños aprenden mejor si están caminando o en movimiento como parte del proceso de aprendizaje. Si usted tiene niños y niñas juntos, las niñas pueden parecer más inteligentes. Para cuando cumplan 6 años de edad, los niños por lo general estarán 6 meses detrás de las niñas en la capacidad de lectura. Ellos las alcanzan cuando están entre los 14 y 16 años. Los niños deben ser evaluados con otros niños, y nunca en comparación con las niñas.

Para hacerles saber lo que siente por ellos, los niños a menudo dependen, en gran medida, de la comunicación no verbal. Una palmadita en la espalda de un niño, que le sonría y choque sus manos con él, eso le expresa que él es especial. A menudo, esto significa más para él que sus palabras. Por supuesto, que las palabras también son importantes.

Los niños pueden ponerse inquietos cuando tienen que sentarse durante mucho tiempo sin moverse. Es posible que se aburran fácilmente. Los niños aprenden mejor con varios descansos. Utilice maneras creativas y activas de enseñar que alienten a ponerse de pie y a moverse.

Los niños pueden ser impulsivos. A veces pueden hacer cosas sin pensar en las consecuencias. Por ejemplo, un niño puede hacerle tropezar sin pensar que usted podría caerse, lastimarse, y enojarse con él. Esto para ellos podría haber sido su manera de decir: “Me gustas”.

Los niños, a veces, pueden ser agresivos. Frecuentemente, su manera de resolver los conflictos es a través de la lucha física.

Ideas para la enseñanza de los niños

Si usted está enseñando a los niños o ayudándoles a hacer su tarea, permítales que se muevan. Las mujeres especialmente deben recordar lo importante que es el movimiento para el proceso de aprendizaje del niño, ya que muchas de ellas aprenden sentadas en silencio en una silla detrás de su escritorio.

A menudo, los niños tienen dificultades para la lectura; no los avergüence si no quieren leer en voz alta.

Asigne actividades que impliquen el uso de sus manos, mirando mapas, o visualizando cómo arreglar algo.

¡Los tiempos de aprendizaje y estudio no siempre deben ser silenciosos! Los varones necesitan hacer ruido. Los gritos, los cantos, y los ritmos como parte del proceso de aprendizaje pueden ser útiles. El oído de los niños a menudo no es tan afinado como el de las niñas. Así que, si es posible, haga que los niños se sienten cerca de usted para ayudarlos en sus estudios.

Los niños a menudo aprenden mejor cuando no están sentados en sillas. La silla es un invento relativamente nuevo en la historia de la humanidad. Sentarse por mucho tiempo en una silla puede afectar la respiración de un niño. Puede ejercer presión sobre la columna vertebral y en los nervios de la espalda baja. La presión al sentarse es 30 % mayor que cuando uno está parado. Estar sentado en sillas causa una fatiga general en el cuerpo. Por lo tanto, permita que los niños y las niñas se paren, se sienten en el suelo o se muevan de otras maneras que no distraigan la enseñanza.

Ideas para enseñar a las niñas y a los niños juntos.

Cuando las mujeres y los varones se encuentran en la misma situación de aprendizaje, planifique actividades que encajen más con las necesidades de los varones.

Enseñe de una manera creativa y activa que permita a los niños y a las niñas ponerse de pie y moverse mientras enseña. Si bien las niñas pueden permanecer sentadas por más tiempo, ellas disfrutarán aprender de maneras variadas.

Las enseñanzas no necesitan ser silenciosas. Gritar, cantar y hacer ritmos puede ayudar a los niños y niñas a aprender bien. Incluya actividades que permita a los niños a hablar entre ellos y compartir con toda la clase.

Planifique actividades en grupos pequeños que anime a los niños y a las niñas a aprender juntos. Esto les permite desarrollar sus habilidades sociales mientras edifican relaciones con otros niños y niñas. El trabajo con otros también les permite usar sus fortalezas para beneficiar a todo el grupo.

Asegúrese de que los niños y las niñas entiendan que ellos son diferentes y que tienen la misma importancia para Dios.

Hable de ambos géneros. Cuando esté conversando sobre la importancia de los padres como sus modelos, hable también de padres y de madres. Esto les ayuda a los niños a entender el valor de ambos, hombre y mujer.

Debido a que los niños y las niñas aprenden de manera diferente, su aprendizaje y éxito debería ser comparado con otros de su mismo género. Cada uno de ellos, tanto hombres como mujeres, tienen diferentes fortalezas y habilidades. Cuando sea posible, reconozca y celebre sus diferencias y afirme sus fortalezas. Esto ayudará a todos los niños a entender que son valiosos y amados profundamente por su Creador.

Reflexión:

- ¿Qué es lo más valioso que aprendió de este tema?
- ¿Cómo le ayudará esto para servir mejor a los niños de su ministerio?
- ¿Qué efecto cree que tendrá esto en los niños?
- ¿Qué efecto tendrá en usted como maestro?

III. CUATRO ETAPAS DEL DESARROLLO DE LA FE

Etapa 1: Descubrimiento / Edad: 0 a 5 años

Términos claves: Primeras impresiones, sentimientos positivos, desarrollo sensorio motor.

Nuestro rol: Cultivador (Introducir al niño a cosas espirituales).

Consejos prácticos:

- Método de enseñanza más efectivo: Lecciones de cosas diarias.
- Enseñar sobre: Dios, la creación, la familia, Jesús, personas de la Biblia.
- Materiales útiles: Libro de historias de la Biblia, libros cristianos para preescolares, cantos infantiles, actividades en la naturaleza, manualidades.

Etapa 2: Discernimiento / Edad: 4 a 8 años

Términos claves: Acumular conocimiento, explorar la Biblia, curiosidad, preguntar.

Nuestro rol: Sembrador (Enseñar, modelar, observar, y contestar).

Consejos prácticos:

- Debemos animar a los niños a preguntar.
- Aprovechar la cantidad de preguntas que hace el niño.

Etapa 3: Decisión / Edad: 7 a 12 años

Términos claves: Convicción, lucha, fe, transformación

Nuestro rol: Cuidar (Proveer la comida para que crezca)

Consejos prácticos:

- Apoyar al niño en su decisión.
- Buscar la transición entre curiosidad y convicción.

Etapa 4: Discipulado / Edad: 10 años en adelante

Términos claves: Establecer hábitos, ser consistente, madurar, crecimiento profundo, doctrina.

Nuestro rol: Podador (Moldear, animar)

Consejos prácticos:

- Modelar y enseñar al niño: Obediencia, crecimiento, madurez, ser consistente.
- Ayudarlos a desarrollar los hábitos de la vida cristiana: Memorización de versículos, lectura bíblica diaria, oración diaria, compartir su fe con otros, invitar a sus amigos a la iglesia.
- Mostrar al niño el poder, la verdad, el gozo y la fidelidad de Dios.

El rol del maestro:

- Invertir tiempo individual con cada estudiante.
- No suponer que cada niño está al mismo nivel espiritual.
- Mantener comunicación con los padres o tutores de sus niños.

IV. OCHO FACTORES QUE HACEN QUE LOS NIÑOS NO ABANDONEN SU FE

Una de las prioridades de un padre cristiano y una madre cristiana es transmitir la fe a sus hijos de forma correcta. Todos queremos que nuestros hijos crezcan y desarrollen su propia fe en Cristo con madurez y solidez. Así también, cada maestro se esfuerza para reforzar esa fe, dentro de lo que puede.

La pregunta sin embargo es: **¿Qué hace que los hijos tengan una fe fuerte cuando crezcan y no la abandonen cuando lleguen a ser independientes?**

Con esta pregunta en mente, un ministerio en EEUU realizó una investigación encuestando a 2,000 padres. Se les pidió a los padres que describieran la salud espiritual de sus hijos adultos, utilizando ocho factores observables. Cada hijo recibió un punto si él o ella: se identificaba como cristiano, compartía su fe con los incrédulos, estaba involucrado en su congregación, leía la Biblia regularmente, servía en una iglesia, enseñaba a otros en su comunidad de fe, servía a sus vecinos o apoyaba a las misiones locales o extranjeras.

A continuación, veamos los cuatro factores que más influyen en la fe futura de un niño, según el estudio:

En **primer lugar**, el factor que más influye en el desarrollo de la fe del niño, según el estudio, muy por encima de los demás factores, fue el hecho de que los padres le enseñaran a sus hijos a **leer regularmente la Biblia** mientras crecían.

En **segundo lugar**, según el estudio, los niños que **aprendieron a orar** tanto de forma privada como pública mientras crecían tenían más posibilidades de tener una fe sólida en el futuro.

Es claro que la oración es un factor determinante a la hora de disciplinar a nuestros hijos. La oración le permite a un pequeño desarrollar una relación con Dios personal y autodirigida. Un elemento que sin duda es de vital importancia.

En **tercer lugar**, el tema de los espacios de servicio en la iglesia también influía considerablemente. Si el niño o niña **servía regularmente en su congregación**, tenía la posibilidad de desarrollar una fe más fuerte en el futuro.

Con respecto a este punto, Trevin Max escribió:

“Ten en cuenta que el factor relacionado con la iglesia es sobre el servicio, no solo la asistencia. No era solo que los padres llevaban a sus hijos a la iglesia (donde el “clero profesional” podía alimentarlos

espiritualmente), sino que los niños eran incluidos e integrados a la iglesia a través del servicio. El hábito de servir a otros en la iglesia y la comunidad probablemente formaron a estos jóvenes adultos de una manera que les impidió identificarse meramente como “consumidores” de la iglesia, sino más bien como contribuyentes a la edificación del pueblo de Dios”.

En **cuarto lugar** tenemos un factor que podría pasar desapercibido o que los padres podrían llegar a darle poca importancia y tiene que ver con el tipo de música que escuchaba el niño. El estudio encontró que un elemento clave en el desarrollo de la espiritualidad del niño es si de pequeño escuchaba principalmente música cristiana.

Al respecto, Trevin Max publicó una nota en “Coalición por el Evangelio”, en la que dijo:

“Lo que puede sorprender es cuán alto en la lista estuvo este factor: Escuchar principalmente música cristiana. Cuando cantamos juntos como congregación, y cuando alabamos a Dios por nuestra cuenta, o cantamos canciones que fortalecen nuestra fe, reforzamos la belleza de nuestra fe”.

Y en **quinto lugar** si el niño estaba comprometido de alguna forma en viajes o proyectos misioneros esto influenciaba muy positivamente el desarrollo de la fe del niño.

En **sexto lugar**, la influencia de las personas cercanas al parecer tiene mucho que ver. En este caso, era la cercanía de un amigo o amiga que era una buena influencia para que el niño siguiera a Cristo.

En **séptimo lugar**, cada vez que los padres se equivocaban, tenían la actitud de pedir perdón a sus hijos por sus faltas.

En **octavo lugar**, un factor importante que influía en los niños positivamente era el hecho de que los padres **señalaran principios bíblicos en la vida cotidiana** a sus hijos.

No debería sorprendernos el hecho de que sea la **lectura de las Escrituras** el elemento que más influya en el fortalecimiento de la fe de un niño. No en vano la misma Palabra del Señor dice:

“Grábate en el corazón estas palabras que hoy te mando. Incúlcase las continuamente a tus hijos. Háblales de ellas

*cuando estés en tu casa y cuando vayas por el camino,
cuando te acuestes y cuando te levantes.
Deuteronomio 6:6-7, NVI*

O el consejo que le da Pablo a su amado discípulo Timoteo:

*Desde tu niñez conoces las Sagradas Escrituras,
que pueden darte la sabiduría necesaria para la salvación
mediante la fe en Cristo Jesús.
2 Timoteo 3:15, NVI*

Llama la atención que los tres primeros factores tienen que ver todos ellos con las acciones básicas de comunión y crecimiento espiritual: **Leer la Palabra de Dios, orar y congregarse.**

La influencia y las prácticas disciplinadas de los padres en la crianza son sin ninguna duda profundamente importantes a la hora de que un niño proveniente de una familia cristiana mantenga su fe en el futuro, no en vano la misma Escritura dice:

*“Instruye al niño en el camino correcto,
y aun en su vejez no lo abandonará”.
Proverbios 22:6, NVI*

Reflexión:

- Si es padre o madre, ¿está cultivando en sus hijos el hábito de la oración, la lectura de la Palabra de Dios, se congrega en familia, es miembro de la iglesia, sirve y promueve el servicio en el entorno de su hogar?
- Si es un maestro o tutor de un niño con padres no cristianos, ¿está apoyando y cultivando estas cosas en esos niños?
- ¿Qué estamos haciendo nosotros como maestros para marcar profundamente la vida de un niño, a través del ejemplo de Cristo?

V. CONCLUSIÓN y ORACIÓN

A través de esta capacitación online hemos aprendido acerca del desarrollo de los niños y adolescentes y de cómo ellos atraviesan cada etapa.

Ha sido enriquecedor aprender cada tema y también desafiante conocer la manera en que necesitamos trabajar con ellos para ser efectivos e impactar sus vidas.

Le animamos a separar un tiempo para orar cada día y repasar este manual, para seguir aprendiendo sobre las verdades que Dios le revelará. Coloque su confianza únicamente en Dios porque él le llevará por caminos que no conoce para ser una buena influencia en la vida de los niños que Dios ha colocado en sus manos.

¿Sabe hasta dónde Dios le puede llevar?

- Los maestros afectan la eternidad, nadie puede decir dónde termina su influencia.
- Enseñar es dejar una huella en la vida de una persona.

*“Yo te instruiré, yo te mostraré el camino que debes seguir;
yo te daré consejos y velaré por ti”.*

Salmo 32:8, NVI

EL MANUAL “DESARROLLO DE LA FE, EDADES Y NIVELES DE CRECIMIENTO”, es una recopilación de artículos de diferentes autores y ministerios con una extensa experiencia ministerial y comprometidos con la misión de Dios.

DESARROLLO DE FE, EDADES Y NIVELES, Rachel Price

LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS APRENDEN DE DIFERENTE MANERA, Marlene LeFever

CUATRO ETAPAS DEL DESARROLLO DE LA FE, ministerio “Obrero fiel” (Extracto).

OCHO FACTORES QUE HACEN QUE LOS NIÑOS NO ABANDONEN SU FE, “Bite Project”. (Extracto)

Su uso está sujeto al Acuerdo de Licencia de Usuario Final (EULA) y cualquier condición o restricción adicional que pueda acompañar al producto. Los productos digitales no pueden ser devueltos, vendidos o relicenciados. Lea el texto completo del Acuerdo de Licencia de Usuario Final de David C Cook en: <https://davidccook.org/eula/>

Si usted tiene alguna pregunta, por favor contáctese a: <http://davidccook.org/contact/>

¡Gracias!

DAVID  COOK™

transforming lives together